КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование дисциплины	Объем нагрузки, ч	Учебные недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Введение в детскую психологию	40												
1.1 Введение в психологию	10												
1.2. Общие принципы психологической работы с детьми и подростками	10												
1.3 Методологические основы	10												
1.4 Понятия ресурса, контакта, новообразования, Кризисы развития.	10												
Модуль 2. Возрастные особенности и задачи развития детей от 0 до 3 лет	50												
2.1 Психологическое консультирование как процесс	14												
2.2 Основные потребности и условия среды	12												
2.3 Нарушения развития. Диагностика	12												
2.4 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий	12												
Модуль 3 Возрастные особенности и задачи развития детей от 4 до 5 лет.	55												
3.1 Основные этапы консультирования	10												
3.2 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий	9												
3.3 Освоение навыков интервьюирования семьи	9												
3.4 Проведение проективных тестов и их интерпретация с целью выявления основных проблем ребенка	9												
3.5 Демонстрационные игровые сессии и их обсуждение	9												
3.6 Практикум по работе с окружением ребенка	9												
Модуль 4. Возрастные особенности и задачи развития детей от 6 до 7 лет	55												
4.1 Психоаналитическое консультирование. Основные	11												

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01A879D600D9AF499849437C15CA3967FA
Владелец: Новикова Варвара Валентиновна
Действителен: с 03.04.2023 до 03.07.2024

потребности, эмоциональная готовность к школе													
4.2 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий	11												
4.3 Разбор демонстрационных сессий.	11												
4.4 Освоение принципов взаимодействия с социальными структурами, участвующими в развитии и сопровождении детей данного периода	12												
4.5 Диагностика нарушений развития с помощью проективных методов	10												
Модуль 5. Возрастные особенности и задачи развития в подростковом периоде. Нарушение идентичности. Диагностика. Сопровождение	55												
5.1 Тренинговые упражнения на освоение теоретических понятий.	12												
5.2 Разбор демонстрационных сессий.	10												
5.3 Практикум по сопровождению подростков.	10												
5.4 Освоение методов диагностики (тесты, проективные техники).	12												
5.5 Использование методов арт-терапии в работе с подростками.	11												
Модуль 6. Понятие психологической травмы, классификация, диагностика, особенности работы.	55												
6.1 Изучение основных теоретических понятий.	8												
6.2 Практическое овладение основным инструментарием в работе с психической травмой.	8												
6.3 Процессуальная терапия, Гештальт-терапия, арт-терапия, телесно-ориентированная терапия в работе с психической травмой.	8												
6.4 Знакомство с критериями диагностики психических нарушений у детей и подростков.	10												
6.5 Практикум по выявлению данных состояний и сопровождению ребенка и его окружения.	8												
6.6 Демонстрационные сессии в интегративном подходе.	7												

6.7 Работа обучающихся под супервизией.	7												
Модуль 7. Понятие дефицитов развития, горя, суицида, психозов. Основные критерии, особенности работы.	40												
7.1 Представление и разбор клинических случаев из практики студентов.	40												
Модуль 8. Принципы и методы работы с окружением ребёнка	50												
7.1 Знакомство с основными параметрами семейной системы.	14												
7.2 Диагностические критерии дисфункциональных систем.	12												
7.3 Основные терапевтические подходы в работе с окружением и семейной системой.	12												
7.4 Разбор основных понятий в игровом взаимодействии.	12												
Итоговая аттестация	**2**												**Итоговый экзамен**
	402 часа												